

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Патриотическое воспитание среди молодежи

**программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



_____/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТРЕБОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ	16

Рабочая программа учебной дисциплины «**Патриотическое воспитание среди молодёжи**» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией.

Введение учебной дисциплины «**Патриотическое воспитание среди молодёжи**» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляющим требования к формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, активной учебно-познавательной, творческой деятельности и социальной активности гражданина.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебного курса является патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

1.1. Задачи курса предполагают:

- патриотическое воспитание молодежи на основе изучения истории России;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- изучение национальных традиций народов России;
- приобщение к духовным ценностям Отечества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

1.2. Место курса в профессиональной подготовке выпускника.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Патриотическое воспитание представляет собой сложную систему формирования высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Действительный патриотизм выступает в единстве глубокого духовного усвоения истории и культуры своего народа, гражданственности и общественной активности личности, осознающей социальную значимость своей деятельности в интересах возрождения и надежной защиты Отечества. В современных условиях, когда в общественном сознании получили широкое распространение индивидуализм, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, усиливается тенденция падения престижа военной службы, становится все более заметным ослабление традиционно российского патриотического сознания. Несомненно, что именно гражданско-патриотическое воспитание должно стать элементом стабильного политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Большие возможности для формирования патриотического мировоззрения и духовности представляет изучение отечественной истории. Данный курс охватывает историю России с древнейших времен до

наших дней и направлен на формирование мировоззренческого потенциала студентов на основе выяснения основных этапов, особенностей России в контексте общих тенденций мирового процесса. Учебная дисциплина направлена на становление личности обучающегося через организацию активных способов действий и предполагает работу над индивидуальным учебным проектом. Программа содержит перечень тем основных вопросов семинарских занятий, вопросов к зачетам, список литературы, общие положения, критерии и требования к учебному проекту, план, график учебного процесса по курсу «Патриотическое воспитание среди молодежи» и формы контроля.

1.3. Требования к уровню освоения содержания курса

Студент должен знать:

- пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации;
- научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству.

Студент должен уметь:

- воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории;
- объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации.

Студент должен владеть:

- навыками творческого общения полученных знаний.
- применять полученные знания на практике

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

<i>Вид учебной работы:</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	21
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
- из них в активных и интерактивных формах	4
В том числе: работа над темой индивидуального учебного проекта (постановка проблемы, цели, подбор информационных источников, составление доклада, подготовка презентации); дискуссии с блогерами.	19
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде дискуссий с блогерами (ведущими патриотические блоги) по тематикам индивидуальных учебных проектов на Интернет-платформе Zoom.

2.2. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	СР	
		ЛК	ПР	ЛБ		Часов	из них в активных и интерактивных формах
1	Тема 1. Понятие и сущность патриотизма	2	-	-	2		
2	Тема 2. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	2	4	-	6		
3	Тема3. Понятие и сущность толерантности	-	2	-	2		
4	Тема4. Фольклор как средство воспитания патриотических чувств	2	2	-	4		
5	Тема5. Духовно-нравственный потенциал (понятие Родина, отчизна, мой край, моя земля).	2	4	-	6		
6	Тема 6. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	2	-	-	2		
7	Тема7. Национальная безопасность России и патриотизм. Великие имена России.	2	4	-	6		
8	Тема8. Патриотизм народа в годы ВОВ	4	5	-	9		
9	Индивидуальный учебный проект					19	4
10	Дифференцированный зачет				2		
	Всего	16	21	-	39	19	4

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Виды аудиторной работы		Текущие формы контроля
		Практические занятия	баллы	

1.	Тема 1. Понятие и сущность патриотизма		5	Устный опрос
2	Тема 2. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	«Мой славный род»	10	Эссе, генеалогическое древо, презентации
3	Тема3. Понятие и сущность толерантности	Тренинг «Кто я?»	10	Соцпроект «ДЕТСТВО БЕЗ СЛЁЗ»
4	Тема 4. Фольклор как средство воспитания патриотических чувств	Экскурсии «Рябиновый край»	10	Устный опрос: былины, стихи, песни о любви к Родине, о дружбе народов. Создание презентаций, видеоматериала.
5	Тема5. Духовно-нравственный потенциал (понятие Родина, отчизна, мой край, моя земля)	Декламация литературных произведений, стихов о любви к Родине, о дружбе народов, «Моя малая Родина»	10	Презентации, стенгазеты, экскурсии видеоролики, эссе «Путеводитель по улицам родного города»
6	Тема 6. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	«ДЕТСТВО БЕЗ СЛЁЗ»	10	Видеоматериал, проекты
7	Тема7.Национальная безопасность России и патриотизм. Великие имена России.	«Герои среди нас», «Мужества пример»	10	Презентации, стенгазеты Проекты «Герои Заполярья», «Имена прославившие Россию»
8	Тема 8.Патриотизм народа в годы ВОВ	«Сильные духом и верой в победу» поэтический флешмоб.«Читаем стихи о войне»	10	Презентации, стенгазеты, проект «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!». Участие в параде, митинге,

Одной из целей преподавания дисциплины является формирование условий для введения проектной деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Работа над индивидуальным учебным проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Патриотическое воспитание среди молодёжи» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более гражданско-ориентированными.

2. 1. Темы лекций и краткое содержание.

Тема 1. Понятие и сущность патриотизма и толерантности

Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. Самобытность исторического пути развития Отечества и ориентация на ценности европейской цивилизации. Интерес к историческому прошлому страны во всем его многообразии как способ преодоления тенденциозного подхода к истории. Самоценность каждого периода истории страны. Недопустимость пренебрежительного отношения к историческому опыту предшествующих поколений.

Тема 2. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.

Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства: общерусская летопись «Повесть временных лет», Жизнеописания государственных деятелей, духовных пастырей и воителей за землю Русскую Рюрика, Олега, Владимира Святославича, Ярослава Владимировича Мудрого, Владимира Всеволодовича Мономаха, Мстислава Владимировича Великого, Александра Ярославича Невского, Михаила Ярославича Тверского, Дмитрия Ивановича Донского, Владимира Андреевича Серпуховского-Донского, Дмитрия Боброка-Волынского, Александра Пересвета, Родиона Осляби, Евпатия Коловрата, Сергия Радонежского, московских митрополитов времен ордынского владычества Петра, Алексия (Алексея) I, Ионы, просветителей Кирилла и Мефодия, первых святых Бориса и Глеба. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Любечский съезд, Невская битва, Ледовое побоище. Куликовская битва. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.

Тема 3. Понятие и сущность толерантности. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности. Патриотизм в современных условиях - это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Тема 4. Фольклор как средство воспитания патриотических чувств. Фольклор народа - важная часть его национальной духовной культуры. Методы, жанры фольклора. Песни, сказки, легенды, былины, пословицы, поговорки, загадки, потешки, драматические произведения, танцы, а также произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Тема 5. Духовно-нравственный потенциал патриотизма.

Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности. Подвиг и самопожертвование Ивана Сусанина. Просветительская деятельность Федора Ртищева. Патриот Авраамий Палицын. Полководец князь Михаил Скопин-Шуйский. Патриоты земли Русской Прокопий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Участие нерусского населения Среднего Поволжья в освобождении Москвы от захватчиков во время великой Смуты. Воцарение династии Романовых. Вклад первопроходцев Ермака Тимофеевича, Василия Пояркова, Семена Дежнева. Ерофея Хабарова, Владимира Атласова в освоение Сибири и Дальнего Востока. Отношение Петра I к героическому прошлому своей страны. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в. Патриотическая деятельность Артемия Волынского, Бурхарда Миниха, Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева-Задунайского и др. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Патриотическая

тематика в деятельности Михаила Ломоносова и др. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. Особенности исторического развития России. Александр I Благословенный. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др. Декабристское движение. Меценаты Савва Мамонтов, Савва Морозов, Павел Третьяков и др. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом. Реформы Сергея Витте и Петра Столыпина.

Тема 6. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.

Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы.

Тема 7. Национальная безопасность России и патриотизм. Великие имена России.

Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности. Герои среди нас.

Россия никогда не испытывала недостатка в действительно талантливых личностях. Их объединяло их одно – любовь к той стране, где они жили, совершали свои великие открытия и выдающиеся подвиги. которые, даже не будучи на троне, оказывали огромное влияние на развитие государства. Среди них - ученые и писатели, талантливые конструкторы и великие путешественники, отважные первопроходцы и покорители Сибири, военные гении... Высочайшие государи.

Тема 8. Патриотизм в годы ВОВ (Наша общая ПОБЕДА)

Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Замена «Интернационала» на новый патриотический Гимн Советского Союза (музыка А.В. Александрова, слова С.В Михалкова совместно с Г.Г. Эль-Регистаном). Вдохновляющая роль вновь учрежденных орденов в честь великих русских военачальников - Александра Невского, Суворова, Кутузова, Богдана Хмельницкого, орденов и медалей Ушакова и Нахимова. Возвращение традиционных форм русской военной одежды с погонами, офицерских званий. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и всей художественной культуре. Вклад общественных организаций - профсоюзов, комсомола, Осоавиахима, Общества Красного Креста и Красного Полумесяца, антифашистских комитетов в общее дело победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества. Вклад И.В. Сталина в достижение победы и послевоенное устройство мира. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ

3.1 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.) условия реализации основной образовательной программы в рамках данной учебной

дисциплины предусмотрено выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.2 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Он должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.3 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.4 Работа над индивидуальным учебным проектом должна быть направлена, на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

Планирование действий по разрешению проблемы, выполнение работы начинается с проектирования самого проекта.

Исследовательская работа обучающихся - обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

Результатом работы над проектом является продукт.

Представление продукта - презентация проекта продукта и защита самого проекта (продукт проекта: 3D модель, стенд описывающий изделие, действующая модель оптимизированного изделия, чертеж).

3.4.1 Виды проектов:

Информационный проект. Предполагает сбор и анализ информации (о каком-то объекте или явлении), обобщение фактов, написание реферата и создание на основе полученной информации конкретного продукта (сайт, брошюра и др.)

Конструкторский проект. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, “чего ещё нет в природе”.

Инженерный проект. Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия.

Инновационный проект. Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

Социальный проект. Социальный проект – программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Необходимо учитывать: важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы; масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы); возможность практической реализации проблемы участниками проекта. Продукт: Документ – отчет о проделанной работе.

Этапы работы над социальным проектом:

- изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.
- определение цели и задач социального проекта;
- определение необходимых ресурсов и составление бюджета;
- формирование общественного мнения;
- поиск деловых партнеров;
- проведение плановых мероприятий;
- анализ результатов работы.

Прикладной проект. Цель – создание продукта, который может реально применяться на практике.

Творческий проект. Выбор объекта, на основе которого будет создан продукт → Процесс реализации проекта → Продукт: спектакль, иллюстрации к книге, фильм, литературное кафе.

3.5 Тематика учебных проектов разрабатывается преподавателем колледжа, рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается директором.

Студент должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой им идеи, новизна и актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость.

3.6 По результатам работы над проектом формируется портфолио.

Портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. В состав проектной папки (портфолио проекта) должны входить:

Обязательные материалы:

- титульный лист
- паспорт проекта
- аннотация (оформляется внутри паспорта)
- реферат по теме проекта
- компьютерная презентация
- текст выступления на защите проекта
- продукт

- дополнительные материалы (промежуточные отчеты, результаты исследований и анализа, записи всех идей, гипотез и решений, краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы и черновики).

В наполнении проектной папки принимают участие все участники творческой группы (если работают в группе).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете социальной психологии.

Оборудование:

Мебель по назначению помещения

Комплект мультимедийного оборудования, включающий телевизор, ноутбук (переносной)

Наборы учебно-наглядных видеоматериалов по разделам: Понятие и сущность патриотизма; Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности; Понятие и сущность толерантности. Возможности фольклора в патриотическом воспитании; Духовно-нравственный потенциал (понятие Родина, отчизна, мой край, моя земля); Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа; Национальная безопасность России и патриотизм; Великие имена России; Патриотизм народа в годы ВОВ

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Kaspersky Anti-Virus

MS Office

Помещение для самостоятельной работы

Мебель учебная

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9.

Дополнительная литература:

1. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т. С.

Буторина, Н. П. Овчинникова. - СПб. : КАРО, 2004. - 221 с. - (Модернизация общего образования). - Прил.: с. 80-220. - ISBN 5-89815-407-8

2. Галкина Т.И. Воспитательная работа в 10-11 классах.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.

3. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Вырщиков [и др.] ; под общ. ред. А. К. Быкова, В. И.

Лутовинова. - М. : Планета, 2014. - 335 с. - (Воспитательная работа). - Библиогр.: с. 325-326. - ISBN 978-5-91658-109-6.

4. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МарТ, 2004 ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 348,[4] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. - ISBN 5-241-00408-4

5. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы [Текст] : монография / Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания; [авт. кол. А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов и др.;

под общ. ред. С. В. Дармодехина, А. К. Быкова]. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2007. - 326,[2] с. - Библиогр.: с. 316-325 (165 назв.). - ISBN 5-900072-66-9

6. Уроки служения Отечеству. Сталинградская битва [Текст] : метод. пособие с электрон. прил. / Волгогр. гос. ун-т, Науч.-исслед. центр патриот. воспитания; авт. кол.: А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, С. В. Перевалова [и др.]; [под общ. ред. А. Н. Выршикова]. - М. : Глобус, 2014. - 249,[1] с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Воспитательная работа). - Библиогр.: с. 248-249 (23 назв.). - ISBN 978-5-9928-0012-8.

Интернет-ресурсы:

<http://www.rossija.info>
<http://www.contr-tv.ru/>
<http://www.rus-crisis.ru/>
<http://www.apn.ru>
<http://www.polemics.ru>
<http://pravaya.ru>
<http://www.rbcdaily.ru/>

5. ТРЕБОВАНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ:

Требования к оформлению проекта:

5.1.1.Литературная часть любой работы:

- формат файла –DOC, размер страницы –А4;
- шрифт –Times New Roman, кегль 12, не более 10 000 знаков (без учета пробелов) в соответствии с требованиями к оформлению.

5.1.2.Изобразительная работа (фото, плакат):

- работа выполняется в любой технике форматом А3, сдаётся;
- изображение работы представляются в файлах формата JPEG; разрешение 300 dpi размером 5905x4724 пикселей;
- цветовая модель –СМУК; максимальный размер файла –15 Мб;
- к работе должен прилагаться файл в формате DOC, содержащий название работы, фамилию, имя и отчество автора/членов авторского коллектива, наименование специальности и группы, адрес электронной почты авторов, контактный телефон, краткое описание выбранной темы изображения и т.п

5.1.3.Видеоработа:

- видеофрагмент продолжительностью не менее 1 минуты и более 3 (трёх) минут;
- максимальный размер файла – 400 Мб;
- к видеофайлу предоставляется файл в формате DOC, содержащий название видеофрагмента; ссылку на Интернет-ресурс, если был использован авторский

материал, ссылку на Интернет-ресурс в котором размещена работа; фамилию, имя и отчество автора/членов авторского коллектива, наименование специальности и группы; адрес электронной почты авторов; контактный телефон; краткое описание видеофрагмента; периода и места съемки и т.п.;

- видеоработы могут быть представлены в жанрах: постановочном; документальном; информационно-публицистическом; документальная драма; анимационном.

5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Выполненные работы (проекта) оцениваются по 10-балльной системе по следующим критериям:

5.2.1. идея, обоснование и актуальность;

5.2.2. соответствие цели и задачам задания;

5.2.3. информативность;

5.2.4. творческое решение и оригинальность выполнения работы;

5.2.5. внутренняя логика проекта – логическая взаимосвязь целей, задач, механизмов реализации и результатов;

5.2.6. качество исполнения.

5.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 часа(ов).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет во втором семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 100 баллов. Минимальное количество для допуска к диф.зачету 55 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

За участие в общественно-полезной деятельности (волонтерская работа и др. по 5 баллов за мероприятие) 25 баллов

5.1. Перечень примерных тем индивидуального учебного проекта

1. Патриоты, выдающиеся граждане России:
2. Государственные и общественные деятели
3. Военачальники
4. Представители науки, культуры и искусства
5. Спортсмены
6. Новаторы производства
7. Труженики сельского хозяйства
8. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
9. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
10. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.

5.2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
2. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
3. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
4. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
5. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси.
6. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
7. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
8. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
9. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства:
10. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
11. Фольклор как инструмент формирования патриотических чувств.
12. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
13. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
14. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
15. Особенности образования Российского государства.
16. Основные факторы развития национальной идеи.
17. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
18. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
19. Особенности исторического развития России.
20. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
21. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
22. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
23. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР.
24. Укрепление братского содружества народов Советского Союза.

25. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.
26. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.
27. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн
28. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

